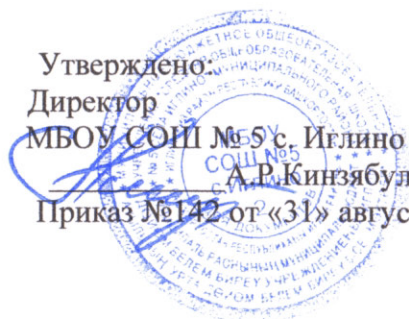


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

РАСМОТРЕННО И ПРИНЯТО
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Акинд /Л.А.Акмалова
« 31 » 08 2023г.

Утверждено
Директор
МБОУ СОШ №5 с. Иглино
А.Р.Кинзябулатов
Приказ №142 от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир слов. Всему название дано»
Коммуникативная деятельность
1-4 класс**

Срок реализации: 1 год

**Составитель: учитель начальных классов
Рахимова Анастасия Александровна**

**с. Иглино
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир слов. Всему название дано» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ №5 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Мир слов. Всему название дано», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Мир слов. Всему название дано».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных

интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словомневозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «В мире слов» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать на занятиях по внеурочной деятельности ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса «Мир слов. Всему название дано», содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит-хорошо знать русский язык?»

Рассказ–беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ-беседа о звуках-строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращение слов. Чтения стихов. Подбор со звучных слов. Рифма. Составление тематических групп.

Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова.

Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения.

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.	Речь устная и письменная	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
2	Что такое слово?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	В мире звуков.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
4	Игротека.	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Звуки и буквы-не одно и тоже.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
6	Что такое метаграммы.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
7	Жили-были гласные и согласные.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
8	Игротека	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	Волшебник ударение	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
10	Такие разные согласные	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Игротека	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
12	Русские народные загадки	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
13	Зачем шипящие шипят?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
14	Алфавит	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
15	Игротека	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
16	Здравствуй, пословица!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
17	Поговорим о предложении	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
18	Знакомимся с анаграммами	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Текст	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
20	Что мы пишем с большой буквы?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	О безударных гласных	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
22	Опарных звонких и глухих согласных	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Слова-приятели	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
24	Игротека	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
25	Слова-приятели	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
26	Волшебное слово «предлог»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
27	Что за зверь такой-фразеологизм?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
28	Игротека (фразеологизм)	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
29	Учимся различать слова разных частей речи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
31	Конкурс знающих	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	Полёт в будущее	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	В Клубе весёлых человечков	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

участвовать в обсуждении проблемных вопросов,

формулировать собственное мнение и *аргументировать* его;

анализировать информацию, представленную на рисунке; *сравнивать* произношение гласных и согласных звуков;

наблюдать за функцией и ударением в слове; *контролировать* правильность постановки ударения в словах;

осуществлять взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;

интерпретировать информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;

наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы; *составлять* устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

воспринимать на слух и *понимать* информационный текст;
сравнивать толкование слова в различных словарях;
самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;
оценивать правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень – главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
наблюдать образование слов в русском языке;

анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

наблюдать значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова; *группировать* слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

взаимодействовать и *договариваться* в процессе игры;

находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие.

Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

наблюдать слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю; *выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

наблюдать слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и *оценивать* соблюдение этих норм в речи собеседника;

самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Мирполонзвуков (6 ч.)				
1	Звуки вокруг нас	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2	Фабрика речи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	Проект: «Как я говорил, когда был маленьким»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
4	Полоса препятствий	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Рисуем звуками	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

6	Трудности словесного ударения	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч.)				
7	Буквы старые и новые	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
8	Так считали наши предки Проект «Старинные имена в моей семье»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	Страницы древних книг	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
10	Живая и весёлая буква алфавита	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Загадки русской графики	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Всему название дано (5 ч.)				
12	Рождение языка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
13	Сколько слов в языке?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
14	Имена, имена, имена...	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
15	Увлекательные истории и о самых	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

	простых вещах. Проект «Как конфеты получают свои названия»			files/vneurochka/
16	Словари–сокровищница языка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Как делают слова (7 ч.)				
17	«Дальние родственники»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
18	Слова «готовые» и «сделанные»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Есть ли «родители» у слов?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
20	Внимание, корень!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	Такие разные суффиксы	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Что нам стоит слово построить?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Секреты правильной речи (11 ч.)				
24	Словарное богатство русского языка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
26	Выбираем точное слово	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
27	Одно или много?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
28	Когда у слов много общего?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
29	Когда у слов много общего?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	Когда значения спорят?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
31	Слова одинаковые, но разные	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	«Местные жители» и «иностранцы»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	Когда рождаются фразеологизмы?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
34	Выбор фразеологизма в речи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

3 класс

Из истории языка Устаревшие слова. Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению в совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
-
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое

ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров

слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах

.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных

и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце

выполнения задания;

- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну из них устно вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить всевозможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;
- игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятой», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слов в грамматике.

Как «работают» слова и для чего нужна грамматика.

Осуществительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имеют только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пирожки», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению в совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдений форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательными прилагательными.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных в фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

- составлять устное небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять

роли игровой деятельности;

—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветowych прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строй дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Из истории языка (2 ч.)				
1	Старые и новые слова в языке	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2	Сокровища бабушкиного сундука. Проект «Узнай историю слова»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Загадки простого предложения (9 ч.)				
3	«Велосипед разбил трамвай» или беспорядок в предложении	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
4	Важные мелочи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Путешествие в страну Слов	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
6	Требуется определение	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
7	Важные обстоятельства	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
8	Необходимо дополнить	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	«Дамас давала в багаж диван, чемодан, саквояж»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
10	Стройтесь в ряд! Проект «Безопасный маршрут»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Запятыя, поместам!	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Лабиринты грамматики (2 ч.)				
12	Словов грамматике.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
13	Как работают слова, и для чего нужна грамматика	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Осуществительном посуществу (12 ч.)				
14	«Лебедь белая плывёт...»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
15	Может ли быть родобщим?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
17	Как быть, если нет окончания?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
18	Один, два, много	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Почему именительный падеж называли именительным?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
20	Как «работает» родительный падеж?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	«Щедрый» падеж	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
22	Винительный падеж – великий маскировщик	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Падеж- работа	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
24	Любимая «работа» предложного падежа	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
25	Кому принадлежат имена собственные? Проект «Моё имя»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Такие разные признаки предметов (9 ч.)				

26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах характера	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
27	«Красные девицы» и «добрые молодцы»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
28	Всё познается в сравнении. Проект «Значения цветочных прилагательных»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
29	Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	Что из чего и для чего?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
31	Что кому принадлежит?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	«Крокодиловы слёзы»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
34	Итоговое занятие. КВН по русскому языку	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа

со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол языка и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач киголовиломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать структуру языковых особенностей текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать

свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
 — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
 — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
 — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
 — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
 — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат в речи с помощью числительных. Числительные в фразеологизмах и пословицах.

.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование числительных в речи;

— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

—
находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

— выступать перед одноклассниками;

Соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и

связанные. Словосочетания с типом связи

согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания и тип связи управления.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в

виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

— проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

— наблюдать особенности различных словосочетаний;

— сравнивать и классифицировать словосочетания

с различными типами связи (простейшие случаи); создавать устное высказывание на предложенную тему;

—

осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности

бности.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч.)				
1	Смотрю, говорю. Слушаю	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2	Смотрю, говорю. Слушаю. Что такое фонография или звукозапись?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	Лексические загадки	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
4	Лексические загадки. Звучащая строка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Словесный конструктор	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
6	Занимательная грамматика	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

7	Лексические загадки. Кис-кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Пора действовать! (14ч.)				
8	Для чего нужны глаголы?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	Действует один или много	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
10	Делать и сделать – не одно и то же	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Меняемся ролями	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
12	Вчера, сегодня, завтра	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
13	Одно место другого	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
14	Она меня поняла и приняла	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
15	Кто говорит, кто действует?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
16	Сумею победить!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
17	Мечтаем и фантазируем	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
18	Дай-подай и поезжай!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Фразеологические обороты	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
20	Живые образы	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	Орфографический поединок	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Числа и слова (4ч.)				
22	Для чего нужны числительные?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Важные даты истории нашей страны	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
24	Рекорды в цифрах. Проект «Мифы о числах»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
25	Засемью печатями	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Прочные связи (8ч.)				
26	Треугольный шарик	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
27	Как водить машину занос?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
28	Послушный «подчинённый»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
29	О«земляной»или«земной» красоте	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	Строгий «управляющий»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
31	ВСибириина Урале	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	Научная этимология	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	Связаны смыслом	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Любимыеигрысловами (1ч.)				
34	Игрысловами	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

Формы учета знаний и умений внеурочной деятельности, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и корректирующая
<i>Форма предоставления</i>	Портфолио	Проекты, игры, викторины, игры-соревнования,	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в

		конкурсы	рамках направления)
<i>Содержание</i>	- Оценка освоения программы внеурочной деятельности - Участие в мероприятиях различного уровня - Дипломы, сертификаты, награды и пр. - Самоанализ	- Продукт совместной деятельности - Внешняя экспертиза коллективного творчества - Награды , сертификаты, поощрения. - Материалы рефлексии	- Индивидуальные результаты в рамках одного направления - Продукт мультипроекта – проект , организованного в рамках одного направления.

Приложение №__ к приказу
№__ от __ августа 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир слов»
2023-2024 учебный год**

**с. Иглино
2023 г**

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово?	1
3	В мире звуков.	1
4	Игротека.	1
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	1
6	Что такое метаморфозы.	1
7	Жили-были гласные и согласные.	1
8	Игротека	1
9	Волшебники ударения	1
10	Такие разные согласные	1
11	Игротека	1
12	Русские народные загадки	1

13	Зачемшипящиешипят?	1
14	Алфавит	1
15	Игротека	1
16	Здравствуй,пословица!	1
17	Поговоримопредложении	1
18	Знакомимсясанаграммами	1
19	Текст	1
20	Чтомыпишемсбольшойбуквы?	1
21	Обезударныхгласных	1
22	Опарныхзвонкихиглухихсогласных	1
23	Слова-приятели	1
24	Игротека	1
25	Слова-приятели	1
26	Волшебноеслово«предлог»	1
27	Чтозазверьтакой-фразеологизм?	1
28	Игротека (фразеологизм)	1
29	Учимсяразличатьсловаразныхчастейречи	1
30	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
31	Конкурс знающих	1

32	Полёт в будущее	1
33	В Клубе весёлых человечков	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы
Мирполонзвук (6 ч.)		
1	Звукивокругнас	1
2	Фабрика речи	1
3	Проект: «Как я говорил, когда был маленьким»	1
4	Полоса препятствий	1
5	Рисуем звуками	1
6	Трудности словесного ударения	1
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч.)		

7	Буквыстарыеиновые	1
8	Таксчиталинашипредки Проект «Старинные имена в моей семье»	1
9	Страницыдревнихкниг	1
10	Живаяивесёлаябукваалфавита	1
11	Загадкирусскойграфики	1
Всему названиедано (5 ч.)		
12	Рождениеязыка	1
13	Сколькословвязыке?	1
14	Имена,имена,имена...	1
15	Увлекательныеисторииосамыхпростыхве щах. Проект «Как конфеты получают свои названия»	1
16	Словари–сокровищницаязыка	1
Какделаютслова (7 ч.)		
17	«Дальниеродственники»	1
18	Слова«готовые»и«сделанные»	1
19	Естьли«родители»услов?	1
20	Внимание,корень!	1
21	Такиеразныесуффиксы	1

22	Когданужно«приставить»,«отставить»и«п ереставить»?	1
23	Чтонамстоитсловопостроить?	1
Секретыправильнойречи (11 ч.)		
24	Словариноебогатстворусскогоязыка	1
25	Вместеиврозь,илипочемунельзясказать«м олодойстарик»	1
26	Выбираемточноеслово	1
27	Одноилимного?	1
28	Когдаусловмногообщего?	1
29	Когдаусловмногообщего?	1
30	Когдазначенияспорят?	1
31	Словаодинаковые,норазные	1
32	«Местные жители»и«иностранцы»	1
33	Когдарождаютсяфразеологизмы?	1
34	Выборфразеологизмавречи	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы
Из истории языка (2 ч.)		
1	Старые и новые слова в языке	1
2	Сокровища бабушкиного сундука. Проект «Узнай историю слова»	1
Загадки простого предложения (9 ч.)		
3	«Велосипед разбил трамвай» или беспорядок в предложении	1
4	Важные мелочи	1
5	Путешествие в страну Слов	1
6	Требуется определение	1
7	Важные обстоятельства	1
8	Необходимо дополнить	1

9	«Дамасдавалавабаждиван,чемодан,саквояж»	1
10	Стройтесь в ряд! Проект «Безопасный маршрут»	1
11	Запятые,поместам!	1
Лабиринтыграмматики (2 ч.)		
12	Слововграмматике.	1
13	Какработаютслова,илидля чего нужна грамматика	1
Осуществительномпосуществу (12 ч.)		
14	«Лебедьбелая плывёт...»	1
15	Можетлибытьродобщим?	1
16	Какнаурокахрусскогоязыкаможетпригодитьсясчёт?	1
17	Какбыть,еслинетокончания?	1
18	Один,два,много	1
19	Почемуименительныйпадежназвали именительным?	1
20	Как«работает»родительныйпадеж?	1
21	«Щедрый» падеж	1
22	Винительныйпадеж–великий маскировщик	1
23	Падеж- работага	1
24	Любимая«работа»предложного падежа	1

25	Кому принадлежат имена собственные? Проект «Моё имя»	1
Такие разные признаки предметов (9 ч.)		
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	1
27	«Красные девицы» и «добрые молодцы»	1
28	Всё познается в сравнении. Проект «Значения цветочных прилагательных»	1
29	Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем	1
30	Что из чего и для чего?	1
31	Что кому принадлежит?	1
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	1
33	«Крокодиловы слёзы»	1
34	Итоговое занятие. КВН по русскому языку	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч.)		
1	Смотрю, говорю. Слушаю	1
2	Смотрю, говорю. Слушаю. Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Лексические загадки	1
4	Лексические загадки. Звучащая строка	1
5	Словесный конструктор	1
6	Занимательная грамматика	1
7	Лексические загадки. Кис-кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях	1
Пора действовать! (14 ч.)		

8	Для чего нужны глаголы?	1
9	Действуетодинимного	1
10	Делатьисделать–неодной тоже	1
11	Меняемся ролями	1
12	Вчера,сегодня, завтра	1
13	Одновместо другого	1
14	Онаменяпонялаи приняла	1
15	Ктоговорит,ктодействует?	1
16	Сумеюпобедить!	1
17	Мечтаеми фантазируем	1
18	Дай-подайипоезжай!	1
19	Фразеологические обороты	1
20	Живые образы	1
21	Орфографический поединок	1
Числаислова(4ч.)		
22	Для чего нужны числительные?	1
23	Важные даты истории нашей страны	1
24	Рекорды в цифрах. Проект «Мифы о числах»	1
25	Засемью печатями	1

Прочные связи(8ч.)		
26	Треугольный шарик	1
27	Как водить машину занос?	1
28	Послушный «подчинённый»	1
29	О «земляной» или «земной» красоте	1
30	Строгий «управляющий»	1
31	В Сибири и на Урале	1
32	Научная этимология	1
33	Связаны смыслом	1
Любимые игры словами (1ч.)		
34	Игры словами	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В. В. Волина. «Веселая грамматика». М.: Знание, 2021 г.
2. В. В. Волина. «Занимательное азбукведение». М.: Просвещение, 2021 г.
3. В. В. Волина. «Русский язык. Учимся играя». Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В. В. Волина. «Русский язык в рассказах, сказках, стихах». Москва «АСТ», 2022 г.
2. Г. Г. Граник. С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. «Секреты орфографии». Москва «Просвещение», 2020 г.
3. Е. Г. Прокопенко, И. Н. Донецк. «Занимательная грамматика». Сост. Бурлака ПКФ «БАО», 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Мультиурок. <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>
2. Образовательные проекты ПАКК; <https://edu.pass.ru/>

